

**Конспект урока-объяснения нового материала в 5А классе по теме:  
«Имя существительное как часть речи»**

**Цели урока:**

**Познавательный аспект:** Повторить и обобщить значение и морфологические признаки существительного как части речи. Формировать умение доказать принадлежность слова к имени существительному, умение находить существительные в текстах и определять их морфологические признаки.

**Развивающий аспект:** развивать речь, внимание, память, логическое мышление, умение обобщать, делать выводы, развивать умения самоконтроля;

**Воспитательный аспект:** совершенствование навыков этичного межличностного общения, воспитание бережного отношения к слову, развитие патриотизма.

**Задачи урока:**

**Предметные:** повторить и обобщить значение и морфологические признаки существительного как части речи. Формировать умение доказать принадлежность слова к имени существительному, умение находить существительные в текстах и определять их морфологические признаки.

**Метапредметные:** применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

**Личностные:** испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.

**Ход урока:**

**1. Организационный момент.**

У. Здравствуйте! Посмотрите, все ли у вас готово к уроку?

Раз все готовы, то... Давайте, друзья, улыбнемся друг другу, улыбки подарим гостям. К уроку готовы? Тогда - за работу! Удачи желаю всем нам.

Запишите в тетрадях число, классная работа.

Сегодня на уроке за верные ответы вы будете получать не только оценки и отметки, но и жетоны-ЕНОТЫ, которые покажут, кто дал за урок больше всех верных ответов.

**Рейтинговое оценивание.**

У.В ходе выполнения заданий в тетради я прошу каждого из вас, ребята, на полях фиксировать особыми знаками свои достижения и недочёты:

+ я дал правильный ответ,

? я почти верно ответил,

- мне не удалось верно ответить

**Критериальное оценивание.**

**2. Повторение материала, пройденного на предыдущем уроке**

У.Вспомните, пожалуйста, о чём шла речь на предыдущем уроке русского языка?

На какие две группы делятся части речи? (самостоятельные и служебные)

Какие части речи являются самостоятельными? Какие служебными?

У. Чем отличаются самостоятельные части речи от служебных?

Все части речи делятся на две группы — самостоятельные и служебные. Самостоятельные части речи включают слова, называющие предметы, их действия и самые различные признаки. Без самостоятельных слов не могут строиться словосочетания и предложения. В предложении самостоятельные части речи являются членами

предложения. Например, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.

Служебные части речи включают слова, которые не называют ни предметов, ни действий, ни признаков, а выражают только отношения между ними. Служебные части речи не являются членами предложения. Например, предлог, союзы, частицы, междометия.

### **3. Постановка целей и задач урока. Целеполагание.**

**У.** На слайде представлены слова. Ваша задача заключается в следующем: найти четвертое слово, которое относится к третьему, как второе к первому.

Телефон/ ухо = кино/ ... ( глаза)

Двор/ ворота = дом/ ... ( дверь)

День/ свет = ночь/ ... ( тьма)

Весна/ осень = рассвет/ ... (закат)

Человек /платье = дерево/ ... (листва)

Дружба/ любовь = вражда/ ... ( ненависть).1.

#### **Самопроверка.**

**У.** Найдите среди записанных слов антонимы. Выпишите их в тетрадь.

( День – ночь, свет – тьма, рассвет – закат , весна – осень , дружба – вражда , любовь – ненависть ). Что объединяет все эти слова?

( Обозначают предмет, отвечают на вопрос ЧТО?)

Послушайте, пожалуйста, загадку об одной из частей речи и определите, о какой из них идёт речь: Давно живу я в мире этом, Даю названия предметам. Вспомните, как называется эта часть речи. (Имя существительное).

**У.** Эпиграфом к уроку станут слова известного русского советского писателя, лингвиста и филолога, публициста, переводчика, журналиста, военного корреспондента Льва Василевича Успенского «Имя существительное – хлеб языка».

**У.** Напоминаю, что эпиграф – изречение, краткая цитата, предпосланная произведению или его части (в нашем случае - уроку ) и характеризующая его основную идею.

**У.** Объясните значение слова "хлеб" (Хлеб всему голова). Поразмышляйте, какую роль играет хлеб в жизни людей. (Имя существительное в языке и речи, так же важно, как и хлеб для стола)

Да, верно. Хлеб - основной продукт на столе, без него немыслимы ни обед, ни ужин, ни завтрак. Отсутствие хлеба - признак крайней нужды и бедности. Так же и в языке: без существительного почти невозможно построить предложение, а если это сделать, то речь будет неясной - невкусной и пресной, как еда без хлеба. Существительные называют предметы окружающего мира, представить без них речь и язык невозможно - как и стол без хлеба. (О справедливости этого утверждения говорят цифры: в русском языке на каждые 100 слов приходится 40 имён существительных).

**У.** Объясните постановку тире\*.

**У.** Как вы думаете, какова тема нашего сегодняшнего урока? Запишем тему в тетрадь.

**У.** Какую цель мы поставим перед собой на сегодняшнем занятии? (повторим, что такое имя существительное, какие грамматические признаки оно имеет и какими членами предложения является). Формулируют задачи урока: отличать имена существительные от других частей речи; вспомнить и обобщить значение и морфологические признаки существительного как части речи.

### **4. Актуализация знаний. - Что же такое имя существительное?**

**У.** С именем существительным вы знакомы с начальных классов. Вспомните, что такое имя существительное? Какие грамматические признаки имеет имя существительное?

Имя существительное – это самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? или что? Например, кто? - мальчик, что? – стул. Имена существительные относятся к мужскому, среднему, женскому роду, изменяются по падежам и числам. Например, мальчик – мужской род, единственное число и именительный падеж.

У. А сейчас для того, чтобы вспомнить, каким членом предложения может быть имя существительное, рассмотрим несколько примеров. Запишите несколько предложений в тетради. Определите, какую роль играет слово дерево в приведенных предложениях:

Дерево поднялось выше дома.

На косогоре мы увидели дерево с белоснежным стволом и ярко- зеленой кроной.

Из- за редких деревьев вырисовывались белые корпуса домов.

Какими членами предложения могут быть существительные?

(Подлежащее, дополнение, обстоятельство).

У. Определите, каким членом предложения является слово дерево в каждом из предложений.

### 5. Физкультминутка. «Имена существительные»

У. Услышите существительные мужского рода - надо присесть, если женского надо поднять руки вверх, если среднего-наклониться. (кофе, мороз, тюль, жара, мимоза, море, лебедь, пейзаж, картина, кимоно).

### 6. Получение новых знаний.

Видеоурок. Имя существительное. (7мин. 45 с.) На стр. 46 в учебнике дано правило «Имя существительное» (записать в справочник при выполнении домашнего задания) знал(а); новое для меня; думал(а) иначе; осталось непонятным

### 7. Применение знаний и умений.

У. На слайде вы видите слова, которые вам необходимо распределить на три группы. Какие? (в соответствии с принадлежностью к определённому роду). Класс работает в тетрадях самостоятельно, трое обучающихся – у доски.

**Лошадь**, круиз, колено, пароход, весна, полено, стужа, **пароль**, **ожерелье**, подливка, **мышь**, окно, школа, **трость**, **пение**, юноша, доченька, дочь.<sup>2</sup>

Дополнительное задание: записать **транскрипцию** выделенных слов\*.

У. К данным словам подобрать подходящие по смыслу имена прилагательные, согласуя их с существительными.

Слагаемое, прилагательное, росток, растение, сложение, приложение, отрасль, ростовщик.

Где мы можем посмотреть значение слова?( в толковом словаре)

### **Работа в парах (взаимопроверка).**

Упр. 479 (устно: в 1 столбик - сущ., во 2- глаголы)

### **Самопроверка.**

У. Вам даны предложения. На листах в парах обсудите и укажите падежи имён существительных. Давайте проверим, верно ли вы выполнили задание.

и.п.

т.п.

1) Белая берёза под моим окном

т.п.

т.п.

Принакрылась снегом, точно серебром.

п.п.

п.п.

2) Идём во тьме и в тишине.

т.п.

и.п.

3) Под ногами хрустит снег.

и.п.

п.п.

т.п.

4) Холодный месяц на сосне корабликом стоит.

У. Ребята, а почему у каждого падежа 2 вопроса?

Да, существительные бывают одушевлёнными и неодушевленными.

На дом вы получали задание нарисовать различные предметы. Они перед вами. Какие из существительных, называющих эти предметы, одушевлённые, а какие неодушевлёнными?

( Собака, стол, рак, ручка, цветок, дом, дерево, лошадь).

### Волшебство

У. Как превратить неодушевленный предмет в одушевленный?

У. Превратите неодушевлённые существительные в одушевлённые:

Труба ( трубач), помощь, камень, баян, вклад, Москва, журнал.

Какая морфема помогла нам совершить данные превращения?

( Суффикс).

А теперь проверим ваши знания.

### Проверочная работа. Тест “Имя существительное”

1. Найдите неверное утверждение.

- А. Имя существительное – часть речи, которая обозначает предмет.  
Б. Имена существительные изменяются по родам.  
В. Собственные имена существительные пишутся с большой буквы.

2. Укажите имя существительное

- А. смелость Б. смело В. смелый

3. Определите, каким членом предложения является выделенное слово в предложении “Берёзы украшают леса”:

а) подлежащим; б) дополнением; в) обстоятельством.

4. Определить род существительных: честность, правда, книги.

5. Как называются существительные, называющие неживой предмет?

Самопроверка

Ответы: 1 Б, 2А, 3Б, 4. ЖЖ-, неодушевленные. Критерии проверки: «5» - 5 правильных ответов; «4» - 4 правильных ответа; «3» - 3 правильных ответа

### Самопроверка.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНО.\*** Вставьте пропущенные буквы в окончаниях существительных. Какое правило нам необходимо вспомнить? Какие слова-помощники мы знаем? ( 1 скл. –земля, стена; 2 скл. –конь, окно; 3 скл. –глушь ).4

Где очки у тёт... Вал...?

У неё очки пропали!

Ищет бедная старушка на подушк...,

На кадушк..., в духовк..., в кладовк...,

В старом лукошк..., в миск... у кошк... .

Искала и в беседк..., спросила у соседк... .

А они на самом деле

У неё на лбу сидели!

### 8.Обобщение полученных знаний. Подведение итогов урока

Сегодня на уроке мы повторили имя существительное. Что мы знаем об этой части речи?

У каждого слова есть паспорт, который мы можем составить. На примере словосочетания ЗИМНЕЕ УТРО выполните морфологический разбор имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного на основе паспорта.

Я, \_\_\_\_\_, - имя существительное, так как обозначаю \_\_\_\_\_ и отвечаю на вопрос \_\_\_\_\_.

1. Моя начальная форма: \_\_\_\_\_.

2. Мои морфологические признаки:

а) постоянные: по разряду я существительное - \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
(одушевленное - неодушевленное), \_\_\_\_\_ (рода), \_\_\_\_\_ (склонения);  
б) непостоянные: стою в форме \_\_\_\_\_ (числа), \_\_\_\_\_ (падежа).

3. Работаю в соседнем государстве Синтаксисе в должности \_\_\_\_\_ (член предложения).

### 9.Рефлексия

Ученики осуществляют рефлексии собственной деятельности и проводят необходимую коррекцию

ФИ -	
Поставьте, пожалуйста, напротив верного для Вас утверждения галочку. Если вы отметили 3 и 4 пункт, укажите причину того, что помешало вам усвоить тему.	
1.Всё понял, могу этот материал объяснить другому. (5 баллов)	
2.Я сам всё понял, но объяснить другому не берусь.(4 балла)	
3.Для полного понимания мне нужно повторить тему.(3 балла)	
4.Я ничего не понял. (2 балла)	

**Подсчет ЕНОТОВ-бонусных жетонов. Рейтинг лучших отвечающих урока.**

**10.Домашнее задание.** Записать в справочники информацию (стр. 46, упр.478, распределить на 2 столбика слова (сущ. и прил.)

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Крапивина А.В. Конструкт урока «Имя существительное как часть речи»// Филологический класс, № 4, 2015, с.62-64
2. Инфоурок. Русский язык. 5 класс. Видеоурок по теме «Имя существительное как часть речи»// <https://www.youtube.com/watch?v=uj4qn4cV0fk>
3. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский. 7- е изд. - М.: «Просвещение», 2016 г.
4. Смирнова О.К. Технологическая карта урока в 5 классе по теме «Имя существительное как часть речи»// <https://docplayer.ru/68002610-Tehnologicheskaya-karta-uroka-russkogo-yazyka-v-5-klasse.html>